



Eje 3 — Escuelas de oficios en la relación formación/empleo

Ponencia

**EL VÍNCULO ENTRE LA ESPECIALIZACIÓN Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
DE LAS/OS TRABAJADORAS/ES**

1 Marcelo Hernández

Universidad Nación de Luján, mhernandezdel64@gmail.com

2 Sebastián Otero

Universidad Nación de Luján, hsebastianotero@gmail.com

3 Cecilia Parentti

Universidad Nación de Luján, ceciliaparentti@hotmail.com

4 Taniel Corvalán

Universidad Nación de Luján, tanielcorvalan@gmail.com

5 María Belén Suquele

Universidad Nación de Luján, belensuquele@gmail.com

6 Luis Giménez

Universidad Nación de Luján, correodeluisgimenez@gmail.com

Palabras clave: Trabajo y formación integral; Formación de formadores; Transformación social.

Introducción:

La Escuela Inacio Lula Da Silva tiene su antecedente en la Asociación Civil Kasa de los Trabajadores, una experiencia que cuenta con más de veinte años en el partido de Moreno, Provincia de Buenos Aires. En una primera etapa la Asociación Civil, constituida en el año 2012, le dio forma a la actividad de diversas cooperativas dedicadas a trabajos de pequeña obra pública en distintos barrios del municipio para complementar posteriormente sus intervenciones con programas educativos como Yo Sí Puedo, Plan Fines II y ofertas de Educación Primaria de Adultos, entre otros. (Escuela de Oficios Lula Da Silva, 2023)

La tríada formación, trabajo y transformación social une los intereses de esta organización con un equipo de extensionistas del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján en torno a la ampliación de horizontes formativos para sectores de la clase trabajadora excluidos del mercado de empleo. La fusión de ambas trayectorias fortalece un proyecto de extensión en desarrollo desde fines del año 2024 que tiene como propósito general contribuir en la formación de los capacitadores de la escuela de oficios desde una concepción integral del trabajo.

Este proyecto¹ utiliza diversas estrategias de trabajo, como jornadas internas de formación para el equipo de extensionistas, reuniones con referentes de la organización, entrevistas con formadores y plenarios con los miembros de ambos espacios. El objetivo es contribuir a las prácticas de los formadores, enfrentando el desafío de integrar la práctica y la teoría en una experiencia de formación profesional que vaya más allá de una simple búsqueda de pericia técnica, reconociendo la importancia de las relaciones sociales en la producción de bienes y servicios.

Fundamentación

El trabajo conjunto con una organización de fuerte arraigo en barrios populares del segundo cordón del conurbano bonaerense con un alto nivel de necesidades básicas insatisfechas (NBI) como es el caso del municipio de Moreno². (Programa de Estudios del Conurbano, 2016), permite abordar el vínculo entre trabajo y formación desde la experiencia concreta de un sector de la clase trabajadora excluida del mercado formal de empleo.

Las últimas décadas muestran una tendencia donde aquellas/os que desarrollan diferentes tareas dentro de la informalidad, la precarización y el desempleo representan una porción significativa de la población económicamente activa, en un contexto de mercados de trabajo atravesados por políticas neoliberales que degradan enormes masas de fuerza de trabajo, arrasando con diferentes calificaciones y profundizando de este modo el ensanchamiento de las desigualdades entre clases sociales.

¹ Proyecto de extensión: La parte y el todo. El vínculo entre la especialización y la formación integral de las/os trabajadoras/es, como desafío de la formación profesional. Universidad Nacional de Luján

² El partido de Moreno tiene una población de 576.632 habitantes de acuerdo con los resultados del Censo 2022, que indica que tuvo un aumento poblacional de 27,43% con relación al conteo censal anterior (2010) (fuente: <https://www.atlasconurbano.info/pagina.php?id=296>)

Esta situación que se viene consolidando como una condición estructurante del capitalismo actual ha sufrido, en el caso argentino, un salto cualitativo con políticas aperturistas, desindustrialización y reformas laborales que muestran, al mes de abril 2026, la pérdida de 309.363 empleos formales desde que Javier Milei asumió la presidencia de Argentina. Un retroceso que se compone de 206.262 de empleos en el sector privado, 84.408 en el sector público y 18.693 entre trabajadoras de casas particulares. (Mirador de la Actualidad del Trabajo y la Economía, 2026).

Los empleos en la rama industrial no presentan hasta el momento una compensación con actividades extractivas como el cambio de matriz económica promete. Ni este último discurso, ni tendencias globales como la incorporación de innovaciones tecnológicas que fusionen los mundos físico, digital y biológico que se presentan bajo la idea de Industria 4.0 no parecen ser los causantes exclusivos de las modificaciones de carácter social y económico que está sufriendo la clase trabajadora en Argentina. Más allá del alcance de cada uno de estos motivos en un escenario de transformaciones, el Estado argentino está lejos de presentar políticas orientadas a la relación entre educación y trabajo que den respuesta a las problemáticas propias de este nuevo contexto.

A pesar del amplio abanico de políticas públicas promovidas desde varias carteras del Estado nacional y acompañadas por las jurisdicciones durante las dos primeras décadas de este siglo, no se han logrado revertir de manera significativa las relaciones laborales a lo largo y ancho del país, a pesar de los programas de capacitación y empleo ejecutados por el ex Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social (MTEySS) destinados a jóvenes y mujeres, poblaciones que continúan siendo las más afectadas por el empleo informal y el desempleo.

Aún dentro de los límites de estos programas de formación que resultaron insuficientes para revertir una matriz económica que empuja a reemplazar empleos formales por otros informales, con menores ingresos y peores condiciones, la Escuela de Oficios Lula da Silva, en sus sedes de Mariló y Francisco Álvarez, logró organizar una oferta de cursos en el marco del programa del (ex) Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social que fue desarticulado como parte de las primeras iniciativas del gobierno nacional de Javier Milei.

Es por ello por lo que el horizonte formativo que problematiza este proyecto de extensión universitaria tiene el componente de una tendencia histórica que se ve recrudecida por las formas actuales de un ataque a la clase trabajadora que no solo no esboza alguna política pública compensatoria, sino que se empeña en destruir cualquier tipo de acumulación previa. Es en el marco de esta realidad donde la Escuela Lula da Silva busca sostener y resignificar una experiencia en el marco de la cual se llevaron adelante distintas instancias de formación teórica, técnica y práctica para la población, incluyendo en sus propuestas una mirada desde la perspectiva de género. Una práctica político - pedagógica que permite abordar las distintas problemáticas que atraviesan las/os vecinas/os y, en particular, las mujeres que se desempeñan en el cuidado de adultos mayores.

La experiencia transitada entre el equipo de extensionistas de la Universidad Nacional de Luján y las/os integrantes de la Escuela Lula da Silva permitió reconocer un escenario laboral actual que desafía una concepción de formación profesional asociada al criterio de *empleabilidad* que resultó estructurante de políticas públicas, tanto del ex Ministerio de Trabajo de la Nación, como el Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires a través de la Dirección de Formación Profesional y el Consejo Provincial de Educación y Trabajo.

En este sentido, entendemos que los esfuerzos de las políticas de formación profesional orientadas a generar sujetos empleables para el mercado de trabajo mediante diseños curriculares centralizados y ordenados a partir de esquemas procedimentales extraídos de los procesos productivos y evaluaciones de desempeños, no resultan suficientes para comprender las complejidades del mundo del trabajo, ni abordar otras dimensiones políticas, sociales y económicas que se concretan en los territorios producto de las acciones y demandas de los sectores populares.

En diferentes jornadas de intercambio entre el equipo de extensionistas y los formadores de la escuela Lula da Silva se abordaron miradas del trabajo que permiten profundizar en una definición más amplia que la de una actividad que, en el contexto de la sociedad capitalista, quedó reducida al trabajo enajenado y la producción de plusvalía (De Pablo, 2021). En el ejercicio de relacionar al trabajo con los procesos de formación, el interés condujo hacia la escuela única de Antonio Gramsci (1984) donde el desarrollo de la capacidad técnica no está escindido del pensamiento crítico y se cuestiona una formación

profesional dirigida a las clases subalternas, mientras se reserva la cultura general para las élites.

A partir de los aportes de Gramsci tomó forma un objetivo que aparecía de manera implícita en diferentes instancias del proyecto, como es el de lograr articular la pericia para el trabajo manual, con el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía. La realización de diferentes entrevistas con formadores de la escuela de oficios permitió recuperar experiencias donde se indaga sobre la cadena de valor, partiendo desde las materias primas necesarias para el desarrollo de un oficio, hasta los circuitos de distribución a través del suministro de información, un tipo de propuesta que permite reconocer a grandes corporaciones que son monopólicas en sectores como el cemento o la producción de aluminio. El reconocimiento de la cadena de valor contribuye a la vez en la posibilidad de situar las tareas del oficio en cuestión, como parte de un circuito configurado a partir de una división social del trabajo que incluye una totalidad de procesos y funciones, en muchos casos ocultos.

Los pies de barro del discurso sobre el fin del trabajo quedan al descubierto en poblaciones como las del barrio Mariló, donde tanto el cuidado de niñas/os, como de las/os adultos mayores y tantas otras tareas para la reproducción de la vida quedan en manos de sus habitantes y principalmente bajo la responsabilidad de las mujeres. Por otra parte, los antecedentes de las cooperativas de esta organización permiten reconocer procesos de enseñanza y aprendizajes desplegados en el marco de acciones para la mejora de las condiciones estructurales del barrio. Una realidad que muestra a las claras que no es trabajo lo que falta, sino mayor acceso a un empleo regulado, capaz de asegurar condiciones y salario para vivir dignamente.

Conclusiones

El notable crecimiento de las desigualdades sociales tiene sus indicadores visibles en las condiciones materiales de vida de la clase trabajadora ocupada y desocupada, mientras al mismo tiempo el campo de la formación para el trabajo puede dar cuenta de una ofensiva que tiene su expresión simbólica. El desfinanciamiento de la educación técnico profesional hunde sus raíces en las políticas de desindustrialización y como parte de ese movimiento la Escuela de Oficios Lula da Silva vio interrumpida su oferta de cursos en oficios

anteriormente financiada por un Ministerio de Trabajo que perdió su rango y cerró esos programas y sus líneas de financiamiento para la formación profesional.

Los ataques recibidos por la escuela de oficios también los sufre el otro actor de este proyecto que tiene su anclaje en la universidad pública. Ambos asumen, no solo el desafío de resistir, sino de poner en práctica una experiencia de formación para el trabajo que busca visibilizar la potencialidad que tiene éste para transformar a los sujetos, a la vez que estos transforman su entorno.

Con la transformación social en el horizonte esta experiencia de extensión universitaria encuentra en una organización social anclada en barrios de trabajadores, la posibilidad de avanzar en prácticas concretas donde poner en juego, desde la mediación de capacitadores de la formación profesional, una formación integral propia de una perspectiva de trabajo más ambiciosa que la mera posibilidad individual, obviamente necesaria, de vender la fuerza de trabajo.

Referencias bibliográficas

- De Pablo, O. (2021). Ascenso y caída de una mala palabra. Revista de la Universidad de México, (877), 32–37.
- Escuela de Oficios Lula da Silva. (2023). Página oficial inicio. Recuperado el 15 de mayo de 2026 de <https://www.escueladeoficiosluladasilva.com.ar/>
- Gramsci, A. (1984). Los intelectuales y la organización de la cultura. Nueva Visión.
- Mirador de la Actualidad del Trabajo y la Economía. (2026). Informe de coyuntura: Abril 2026. Recuperado el 18 de mayo de 2026 de <https://mateconomia.com.ar/wp-content/uploads/sites/23/2026/05/2026-04-INFOMATE.pdf>
- Programa de Estudios del Conurbano. (2016). Atlas del Conurbano Bonaerense. <https://www.atlasconurbano.info/>